

PATVIRTINTA
Vilniaus Salininkų gimnazijos
direktoriaus 2026 m. kovo 5 d.
įsakymu Nr. V-35 (2.3)

MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖSENOS TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinio individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja mokinio individualios pažangos sampratą, jos stebėsenos kriterijus bei stebėsenos organizavimą, vykdymą, duomenų fiksavimą ir analizę gimnazijoje.

2. Aprašas parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125 „Dėl mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, gimnazijoje priimtais susitarimais, edukologijos literatūra.

3. Mokinių individualios pažangos stebėsenos tikslas – padėti mokiniui įsivertinti ir reflektuoti savo pažangą, planuoti mokymąsi ir asmenybės augimą, įvardinti sunkumus, ieškoti reikiamos pagalbos, numatyti savo indėlį į mokymosi gerinimą ir kompetencijų ugdymą(si).

4. Mokinių individualios pažangos stebėsenos uždaviniai:

4.1. skatinti mokinį prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir kitą prasmingą veiklą (socialinę, pilietinę, kultūrinę), mokyti įvertinti savo ir kitų bendramokslių darbus, ieškoti reikiamos pagalbos;

4.2. sudaryti sąlygas mokytojams stebėti mokinio pasiekimų ir kompetencijų lygį, siekius bei patirtį, teikti veiksmingą grįžtamąjį ryšį ir pagalbą, ugdyti savivaldaus mokymosi gebėjimus;

4.3. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie mokinio pastangas, pasiekimus ir pažangą, tartis dėl bendrų su gimnazija veiksmų siekiant mokinio individualios pažangos.

II. PAGRINDINĖS SĄVOKOS

5. Apraše naudojamos sąvokos:

5.1. **individuali mokinio pažanga** – tai per tam tikrą laiką įvykęs pokytis akademinėje, emocinėje, socialinėje ir kultūrinėje asmens gyvenimo srityse, atsižvelgiant į jo pradines žinias, pastangas ir rezultata, įgytas kompetencijas, gebėjimą vertinti save, numatyti tolimesnius ugdymo (si) uždavinius;

5.2. **individualios pažangos įsivertinimas** – paties mokinio sprendimai apie savo daromą pažangą bei pasiekimus pagal sutartus kriterijus;

5.3. **kriterijus** – tai požymis, pagal kurį vertinama ar matuojama tam tikra informacija, objektas ar situacija;

5.4. **kriterijaus raiškos lygiai** – tai kriterijaus įvykdymo aprašai, rodantys atitikimą laukiamam rezultatui ir kiek požymis pasireiškia stipriai, intensyviai, dažnai, pagal įdėtas pastangas, pagal kognityvinių gebėjimų apraiškas (Bloomo taksonomijos pakopas).

5.5. **stebėseną** – tai sistemingas duomenų apie mokinio mokymosi eigą, veiklas, pasiekimus ir asmeninę ūgtį rinkimas, fiksavimas bei analizė.

III. MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖSENA

6. Mokinio individuali pažanga stebima ir vertinama keturiose srityse: akademinėje, emocinėje, socialinėje, kultūrinėje.

7. Kiekviena iš keturių stebėsenos sričių vertinama pagal tris kriterijus (Aprašo 1 priedas):

7.1. akademinės srities vertinimo kriterijai: darbas klasėje ir namuose; lankomumas; akademiniai pasiekimai;

7.2. emocinės srities vertinimo kriterijai: savęs pažinimas (savivoka); empatija ir emocijų raiška; savijauta mokykloje;

7.3. socialinės srities vertinimo kriterijai: bendravimas ir bendradarbiavimas; dalyvavimas papildomoje ugdomojoje veikloje; taisyklių laikymasis ir disciplina;

7.4. kultūrinės srities vertinimo kriterijai: domėjimasis kultūrine veikla ir dalyvavimas joje; tradicijų pažinimas ir jų puoselėjimas; kultūringas elgesys.

8. Kiekvienam kriterijui pamatuoti taikoma septynių lygių Likerto skalė, kurioje vertinimo skalės lygmenys atitinka Bloomo taksonomijos pakopas (Aprašo 1 priedas): nepasiekta; prisimenu; suprantu; taikau; analizuoju; vertinu; kuriu.

9. Mokinio individuali pažanga (įsi)vertinama ne rečiau kaip tris kartus per mokslo metus. (Įsi)vertinimą vykdo mokinys ir jo klasės auklėtojas.

10. Klasės auklėtojas atsakingas už mokinio individualios pažangos stebėsenos vykdymą ir jos fiksavimą gimnazijos parengtoje *Excel* formoje.

11. Mokinys įsivertina savo individualią pažangą: apmąsto pasiektus rezultatus, įsivardija stipriausias puses, tobulintinas sritis, numato tolimesnius mokymosi tikslus ir fiksuoja pažangos pokytį gimnazijos parengtoje *Excel* formoje.

12. Po kiekvieno stebėsenos laikotarpio klasės auklėtojas apibendrina stebėsenos duomenis ir teikia grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams / rūpintojams).

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

13. Mokinio individualios pažangos stebėsenos duomenys naudojami nuosekliai analizuoti mokinio ugdymo(si) pasiekimus ir asmeninę ūgtį, planuoti reikalingą pagalbą, kryptingai ugdyti mokinio kompetencijas, stiprinti jo savarankiškumą, atsakomybę, asmeninį tobulėjimą.

14. Visi mokinio individualios pažangos stebėsenos duomenys tvarkomi laikantis konfidencialumo ir asmens duomenų teisinės apsaugos reikalavimų.

MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖSENOS KRITERIJAI

| Sritis | Kriterijus / Lygis | Nepasiekta | Prisimenu | Suprantu | Taikau | Analizuoju | Vertinu | Kuriu |
|------------------|----------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| Akademinė | Darbas klasėje ir namuose | Mokinys neįsitraukia į mokymosi procesą, be pagalbos neatlieka paskirtų užduočių nei klasėje, nei namuose. | Mokinys prisimena dalyko bazinį, teorinį pagrindą (teorijos, formulės, taisyklės ir pan.), prisimena pavvzdžius ir pagal juos gali atkartoti analogišką veiksmą. Mokinys prisimena, kokios užduotys paskirtos, bet ne visada atlieka. | Mokinys supranta dalyko teorinių žinių esmę, supranta užduočių formuluotes ir užduočių atlikimo principus / eigą. Supranta įgūdžių įtvirtinimo reikšmę ir atlieka tam skirtas užduotis (namų darbus). Pabaigia pradėtus darbus, užduotis. | Mokinys pritaiko dalyko teorines žinias skirtingose situacijose, pritaiko standartinius užduočių atlikimo būdus skirtingose situacijose. Savarankiškai atlieka paskirtas užduotis. | Mokinys išskiria svarbiausią informaciją, analizuoja užduočių atlikimo būdus ir taiko tinkamiausius (geba pritaikyti skirtingus), lygina idėjas, sprendimus, objektus (ieško panašumų ir skirtumų). Geba analizuoti padarytas klaidas ir savarankiškai jas taisyti. | Mokinys įsivertina savo žinių ribotumą ir poreikį, geba plėsti žinias, geba vertinti mokymosi medžiagą, pasirinkti tinkamus šaltinius. Mokinys vertina skirtingus užduočių atlikimo būdus ir pasirenka optimalų. Mokinys gali įvardyti savo mokymosi lūkesčius ir rezultatus, ar jam pavyko pasiekti / išmoki tai, ko tikėjosi, įsivertina , kokios pagalbos jam reikėtų. | Mokinys kuria kūrybiškai naudoja turimas žinias: kelia hipotezes, konstruoja naują supratimą iš turimų žinių, kelia naujas idėjas ir pan. Mokinys pasilo naujus užduočių atlikimo būdus. Kuria naujas užduotis ar projektus, remdamasis turimomis žiniomis. Mokinys dalinasi savo žiniomis ir padeda mokytis kitiems. |
| | Lanknumas | Mokinys dažnai praleidžia pamokas be pateisinamos priežasties, nepaaiso gimnazijos lanknumo | Mokinys žino (prisimena) , kad lankyti pamokas yra pareiga. Žino (prisimena) , kada ir kur vyksta pamokos. Mokinys | Mokinys supranta , kad pamokų lankymas yra jo pareiga ir nuo to priklauso jo mokymosi rezultatai. Supranta savo | Mokinys atsakingai lanko pamokas ir neveluoja (arba vėluoja itin retai). Dauguma | Mokinys analizuoja savo lanknumą ir jo įtaką mokymosi rezultatams. Visos praleistos | Mokinys vertina savo mokyklos lankymo įpročius, jų įtaką mokymosi rezultatams, daro išvadas . Prisiima atsakomybę už | Mokinys savo pavyzdžių kuria lanknumo kultūrą mokykloje. |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|---|--|---|--|
| | | taisysklių, pastabų ir kitų poveikio priemonių. | prisimena , kad turi laiku pateikti pateisinančius dokumentus, tačiau ne visada tai padaro. | atsakomybę, tačiau ne visada ją prisiima. | praleistų pamokų yra pateisinamos. | pamokos yra pateisinamos. | nedalyvavimą pamokose / vėlavimą. | |
| Akademiniai pasiekimai | Mokinys neatpažįsta ir negali įvardyti pagrindinių sąvokų, faktų, taisyklių, reiškinių. Mokinio mokymosi rezultatai rodo, kad pasiekimų lygis neatinka minimalių Bendrosiose programose (toliau - BP) aprašytų reikalavimų. | Mokinys atpažįsta ir įvardija pagrindines sąvokas, faktus, taisykles, reiškinius. Pritaiko žinias padedamas mokytojo. Mokinio mokymosi rezultatai rodo, kad pasiekimų lygis atitinka minimalius BP aprašytus reikalavimus. | Mokinys atsimena ir gali atkurti išmokytą informaciją pagal pavyzdį ar klausimą. Supranta mokomosios medžiagos esmę, gali paaiškinti ją savo žodžiais, bet ne visada. Mokinio mokymosi rezultatai rodo, kad pasiekimų lygis aukštesnis nei minimalūs BP aprašyti reikalavimai. | Mokinys supranta mokomąją medžiagą, paaiškina sąvokas, pritaiko žinias pažįstamame kontekste. Mokinio mokymosi rezultatai rodo, kad pasiekimų lygis atitinka pagrindinius BP aprašytus reikalavimus. | Mokinys yra gerai įsisavinęs dalyko žinias, taiko jas įvairiose situacijose, analizuoja, lygina, argumentuotai pagrindžia sprendimus. Mokinio mokymosi rezultatai rodo, kad pasiekimų lygis aukštesnis nei pagrindiniai BP aprašyti reikalavimai. | Mokinys, remdamasis turimomis žiniomis, kompleksiskai analizuoja ir vertina situacijas, argumentuotai pagrindžia pasirinkimus. Mokinio mokymosi rezultatai rodo, kad pasiekimų lygis atitinka aukštesnius BP aprašytus reikalavimus. | Mokinys kūrybiškai taiko ir integruoja turimas žinias, siūlo naujus (alternatyvius) sprendimo būdus. Mokinio mokymosi rezultatai rodo, kad pasiekimų lygis atitinka ar viršija aukštesnius BP aprašytus reikalavimus. | |
| Savęs pažinimas (savivoka) | Mokinys neatpažįsta savo emocijų ir elgiasi impulsyviai. Mokinys nesivaldo įvairiose situacijose. Nesusimąsto apie savo | Mokinys žino (prisimena) pagrindines emocijas, bet ne visada gali jas įvardinti, žino, kad emocijas galima valdyti. Prisimena, kad jo poelgiai turi pasekmes. | Mokinys kartais atpažįsta ir įvardija jaučiamas emocijas, stengiasi jas valdyti ir supranta tinkamo/netinkamo elgesio pasekmes. | Mokinys, atpažinęs ir įvardijęs jaučiamas emocijas, susieja jas su priežastimis. Dažniausiai reaguoja tinkamai (pvz., moka nusiraminti, kai jaučia stresą). | Mokinys analizuoja , kaip emocijos veikia jo elgesį ir mokymąsi / bendravimą. Numato tinkamiausius reagavimo būdus ir pasirenka vieną/kelis iš jų. | Mokinys vertina savo emocinę būseną. Pasirenka asmeniškai tinkamiausią reagavimo būdą. Tinkamai reiškia savo emocijas. | Mokinys kuria situacijas, kurios padeda jam patirti naujų emocijų (pvz., dalyvauja projektinėse veiklose ir pan.). Mokinys, savo elgesiį grįsdamas supratimu ir pagarba, kuria ir palaiko teigiamą emocijų klimatą | |
| Emocinė | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | | poelgių pasekmes. | | | | | | klaseje bei mokykloje (padeda spresti nesutarimus ir skatina bendradarbiavimą). |
| Empatija ir emocijų raiška | Mokinys neatpažįsta kitų bendruomenės narių emocijų ir netinkamai reaguoja (abejingai, destruktvyvai ir kt.). | Mokinys gali įvardinti keletą bendruomenės narių emocijų. Žino (prisimena) , kaip turėtų tinkamai reaguoti, kartais pavyksta tai padaryti. | Mokinys atpažįsta kitų bendruomenės narių emocijas, stengiasi tinkamai reaguoti, bet ne visada gali tą padaryti. | Mokinys supranta kitų emocijas, taiko tinkamus reagavimo būdus kasdienėse situacijose. | Mokinys analizuoja kitų emocijas ir ieško geriausių būdų, kaip tinkamai reaguoti. | Mokinys vertina kitų emocijas ir paaiškina, kokią įtaką jos turi tarpusavio santykiams. Mokinys reaguoja atsizvelgdamas į kito ypatumus. | Mokinys kuria empatija grįstą bendravimo kultūrą. Bendraudamas demonstruoja savo emocijų brandumą. | |
| Savijauta mokykloje | Mokinys neidentifikuoja savęs kaip mokyklos bendruomenės nario ir vengia mokyklos. | Mokinys žino , kad yra mokyklos bendruomenės narys, bet jaučiasi nesaugiai ir nenori eiti į mokyklą (kelia nerimą / stresą). | Mokinys supranta , kad yra mokyklos bendruomenės narys ir gerai jaučiasi jam priimtinoje veikloje. | Mokinys jaučiasi bendruomenės dalimi ir jam gera mokykloje. | Mokinys dalyvauja bendruomenės veikloje ir analizuoja , kurios situacijos jam suteikia teigiamų emocijų, o kurios kelia nerimą. | Mokinys gali pagrįsti , kodėl mokykloje jaučiasi gerai arba blogai, ir ieško būdų, kaip pagerinti savo savijautą. | Mokinys padeda kritiems jaustis geriau ir kuria saugią emocijų aplinką. | |
| Bendravimas ir bendradarbiavimas | Mokinys nesidomi bendradarbiavimu ir bendravimu su kitais, dirba vienas, vengdamas grupinės veiklos. | Mokinys žino bendradarbiavimo svarbą, tik paragintas kartais dalyvauja veiklose. | Mokinys supranta , kad bendradarbiavimas ir bendravimas padeda pasiekti bendrų tikslų, geba paaiškinti to svarbą, tačiau ne visada įsitraukia į veiklas. | Mokinys, siekdamas bendrų tikslų, taiko bendradarbiavimo principus ir laikosi komunikavimo taisyklių. Dalyvaudamas veiklose | Mokinys analizuoja , kaip komunikavimo būdas ir bendradarbiavimo stilius lemia grupės darbo rezultatus. Kilus nesutarimams, nagrinėja jų priežastis ir | Mokinys vertina savo bei kitų komunikavimo ir bendradarbiavimo tikslingumą. Siekdamas bendro tikslo, atsizvelgia į nuomonių įvairovę. Kilus nesutarimams, pasitūlo | Mokinys kūrybiškai sprendžia iškilusius bendradarbiavimo ir bendravimo iššūkius. Įvairiose veiklose išlaiko lyderio poziciją. | |
| Socialinė | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | Dalvvavimas papildomoje ugdomojoje veikloje | Mokinys neisitraukia į siūlomą papildomojo ugdymo veiklą ir neįvelgia jų naudos savo asmeniniam tobulėjimui. | Mokinys žino papildomosios ugdomosios veiklos naudą, bet negali pasirinkti jam priimtinos. Kartais dalyvauja tik paragintas mokytojo ar draugų. | Mokinys supranta , kad papildomoji ugdomoji veikla padeda lavinti įgūdžius ir gerina savijautą. Mokinys pamauzū isitraukia į veiklą, tačiau dalyvavimas dar nėra nuolatinis. | Mokinys dalyvauja papildomojoje ugdomojoje veikloje ir lavina savo įgūdžius bei atsiskleidžia. | Mokinys analizuoja savo patirtį papildomojoje ugdomojoje veikloje. Įvardija, kaip ši veikla padeda asmeniniam tobulėjimui. | Mokinys tobulėja savo papildomosios ugdomosios veiklos naudą. | Mokinys inicijuoja naujas papildomasias ugdomasias veiklas, padeda isitraukti kitiems. | |
| | Taisyklių laikymasis ir disciplina | Mokinys nežino mokyklos taisyklių ir jų nesilaiko bei nesuvokia savo netinkamo elgesio pasekmių. | Mokinys žino , kad yra mokyklos taisyklės. Gali kai kurias įvardyti, bet dar jų nesilaiko , jo elgesys dažnai yra netinkamas. | Mokinys supranta , kad mokyklos taisyklės yra būtinos jo paties ir visos bendruomenės gerovei bei saugumui užtikrinti. Paragintas laikosi taisyklių. | Mokinys laikosi mokyklos taisyklių. Suvokia galimas taisyklių nesilaikymo pasekmes. | Mokinys analizuoja , kaip taisyklių laikymasis veikia jo paties ir visos bendruomenės gerovę. | Mokinys vertina taisyklių laikymąsi kaip svarbų bendruomenės vertybių pagrindą ir prisima atsakomybę už savo elgesį. | Mokinys vadovaujasi atsakomybės ir pagarbos principais – ne tik laikosi nustatytų taisyklių, bet ir prisideda prie jų kūrimo , skatindamas darinius ir pagarbūs santykius mokykloje. | |
| | Domėjimasis kultūrine veikla bei dalyvavimas joje | Mokinys nesidomi kultūriniais renginiais, juose nedalyvauja . | Mokinys žino , kad yra įvairios kultūrinės veiklos (muzika, teatras, šokis, dailė, literatūra, tradicijos) ir paskatintas jomis domisi . | Mokinys supranta ir paaiškina, kodėl kultūra svarbi žmogaus ir bendruomenės gyvenime. Kartais isitraukia į mokyklos bei kultūrinės veiklas. | Mokinys praktiškai taiko kultūrinėje veikloje įgytas žinias bei patirtį. Isitraukia į mokyklos bei bendruomenės kultūrinės veiklas. | Mokinys analizuoja kultūrinę veiklą, įvardija jos naudą ir poveikį sau bei kitiems. Isitraukia į jam prasmingas kultūrinės veiklas, atspindinčias asmeninius | Mokinys vertina skirtingas kultūros formas, lygina patirtis ir argumentuotai reiškia savo išvagas. Renkasi prasmingas ir | Mokinys įvairiapusiškai prisideda prie kultūrinės veiklos kūrimo ir puoselėjimo mokykloje ar bendruomenėje, inicijuoja projektus, dalijasi | |
| Kultūrinė | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>bendruomenės kultūrinės veiklas.</p> | | | <p>potreikius ir vertybes.</p> | <p>vertingas kultūrinės veiklas.</p> | <p>idėjomis ir įkvepia kitus įsitraukti.</p> |
| <p>Tradicijų pažinimas ir jų puoselėjimas</p> | <p>Mokinys nesidomi tradicijomis ir jų reikšme, nedalyvauja tradicinėse veiklose.</p> | <p>Mokinys atpažįsta pagrindines tradicijas ir šventes, tačiau jų reikšmę suvokia paviršutiniškai. Tik paragintas įsitraukia į veiklas kaip stebėtojas.</p> | <p>Mokinys suvokia tradicijų reikšmę tautos, bendruomenės ir šeimos gyvenime. Kartais dalyvauja tradicinėse veiklose mokykloje ir/ar bendruomenėje.</p> | <p>Mokinys paaiškina tautos, bendruomenės ir šeimos tradicijų tęstinumo svarbą ir jų laikosi.</p> | <p>Mokinys analizuoja tradicijų įvairovę ir jų kaitą. Ilgina savo kultūros papročius su kitų. Puoselėja tradicijas vadovaudamasis pagarbos ir bendruomenišku mo vertybėmis.</p> | <p>Mokinys suvertina tradicijų reikšmę savo gyvenime, apmasto jų vertę ir jas puoselėja, prisiiimdamas atsakomybę už tęstinumą.</p> | <p>Mokinys įkvepia kūrybiškai jungia tradicijas su šiuolaikinėmis raiškos formomis, inicijuoja kultūrinės veiklas ir įkvepia kitus puoselėti tradicijas.</p> | |
| <p>Kultūringas elgesys</p> | <p>Mokinys nežino ir nesilaiko pagarbos ir kultūringo bendravimo normų.</p> | <p>Mokinys žino ir atpažįsta pagrindines kultūringo elgesio taisykles, bet elgiasi spontaniškai.</p> | <p>Mokinys supranta, kad pagarbūs ir mandagus elgesys kuria geresnę bendravimo atmosferą, paragintas laikosi kultūringo elgesio normų.</p> | <p>Mokinys, suprasdamas pagarbos ir mandagumo reikšmę tarpusavio santykiams, bendrauja pagarbiai, laikosi kultūringo elgesio normų.</p> | <p>Mokinys analizuoja, kaip elgesys veikia tarpusavio santykius ir aplinką. Paaiškina mandagumo svarbą skirtingose situacijose.</p> | <p>Mokinys vertina pagarbos ir kultūringo elgesio svarbą, tinkamai elgiasi net sudėtingose situacijose, prisiima atsakomybę už savo poelgius.</p> | <p>Mokinys rodo kultūringo elgesio pavyzdį, skatina pozityvią ir draugišką bendravimo kultūrą. Kuria palankią mokymuisi ir bendravimui aplinką.</p> | |